

对青春期高师生思想道德教育的几点思考

徐守霞

(宿迁高等师范学校,江苏 宿迁 223800)

摘要:高等师范学校的学生正处于青春期,这是他们人生历程中最关键、最重要的时期,他们思维活跃,自我意识强烈,生理与心理都发生着巨大的变化。适时地抓住这一特殊时期,积极引导树立正确的人生观、价值观尤为必要。本文剖析了高师生思想道德现状,并结合生物课堂教学,对青春期学生的人生观、价值观、心理承受力、自我约束力及行为意识等方面展开了研究,为思想道德教育开辟了一条新的途径。

关键词:青春期 高师学生 思想道德教育

高等师范学校的学生是我国大学生的重要组成部分,他们多为“90”后,思想活跃,接受新事物较快,并且将来大多从事小学教育。从他们将从事的职业上来看,他们的思想道德关乎民族的希望、祖国的未来。当今世界形势错综复杂,受到多元文化和多元价值观的不断冲击,如何正确引导高等师范学生树立正确的世界观、人生观和价值观,是德育工作者们必须认真研究的重大而紧迫的课题。现就生物教学中渗透思想品德教育谈谈自己的看法,希望得到同仁们的共鸣。

1. 培养学生的心理受挫力

现在在校的高师生大多是独生子女,家庭生活环境都比较优越,他们是父母的“掌中宝”、“心头肉”,从小在父母的呵护中长大,是家里的“天之骄子”。他们的主体意识很强,更注重个人的利益与感受,往往自命不凡,好高骛远,缺少平常心。遇到困难和挫折时,往往在忍耐性、意志力、吃苦耐劳等方面存在着很大的不足,同时一些学生人际交往能力、团结协作能力欠缺,缺乏敬业精神和责任感。面对困难与问题时,常常束手无策,经受不起挫折,受不起委屈,心理承受力极差。对待问题,很多同学不用积极向上的心态去面对,而选择消沉、逃避的态度,甚至选择一些比较极端的手段来处理。

面对这样的问题,在生物课堂上,我设法积极培养学生的心理承受力。如在讲述“病毒”这一节内容时,当谈到艾滋病的危害时,我给同学们讲述了艾滋病人美国篮球明星——魔术师约翰逊的故事。约翰逊的主治医生表示其携带的病毒如今处于静止休眠状态。那么是什么让约翰逊依然存活至今呢?约翰逊说:“当时我面临两种选择时,我可以选择活得有声有色,或者放弃希望。我选择了前者,接受了挑战,当然,这挑战比我曾经面对的凯尔特人更艰难。”“这是一个既有欢笑又包含痛苦的日子。”“只有在每天两次用药时,我才会想起艾滋病病毒的事。”这说明约翰逊具有极强的心理承受力,他有着极强的意志。通过这些励志故事让学生消除抑郁、消沉的心理,树立起面对困难的勇气和信心。

2. 培养学生的自我约束力及行为意识

自我约束是一个人成长过程中最重要的个性品质之一,是衡量一个人心理成熟的重要标志,对个人发展具有极大的影响。高师生正处于青春期,他们中许多人的心智都还没有发育成熟,加上在家里受到家人的宠爱,所以对待事情往往自以为是、独断专行,不懂得严于律己、尊重他人,不懂得宽以待

人、遇事多商量,不能克服主观、急躁、任性的情绪。逐渐丧失自我克制能力,不能和师生和睦相处,造成矛盾激化,恶化人际关系。

针对这样的情况,我在讲述“社会性昆虫”时,让同学们了解蜜蜂、蚂蚁互助团结的合群生活,这样的合群生活能使它们由弱变强、由愚变智,有利于它们抵御强敌和适应各种恶劣的自然环境。学习了昆虫们的团结合作精神后,同学们都深有体会,此时我适时地加以引导,让学生加强团结合作,提高自我约束力,不去计较个人得失,保持乐观精神,形成优良的个性品质。

3. 树立正确的人生观和价值观

人生观是指对人生的看法,也就是对于人类生存的目的、价值和意义的看法。社会主义市场经济体制自建立以来,各种思潮不断涌现,刺激、舒适、悠闲的生活方式不断冲击着高师生的思想。而多数高师生尚未形成完整的、稳定的人生价值观念,在一些问题上常常表现出多变性。例如大多数学生对自己的人生价值目标及其实现没有明确的要求和自觉意识,追求奢侈、享受,人生价值出现不同程度的偏离。

价值观是指个人对客观事物(包括人、物、事)及自己的行为结果的意义、作用、效果和重要性的总体评价,是对什么是好的、是应该的总看法,是个性心理结构的核心因素之一。例如在介绍生物进化论的奠基人达尔文、“现代遗传学之父”孟德尔等伟大的生物学家时,我及时进行人生观及价值观的教育。达尔文经过5年的科学考察写出了《物种起源》;孟德尔进行了长达8年的豌豆实验得出了“两大遗传定律”。这些事例表明,任何一项科学研究成果的取得,都需要坚忍的意志和持之以恒的探索精神。这些精神告诉我们,人的人生观、价值观决定了人的一生的追求,即使我们没有科学家们的伟大追求,以后可能取得不了那么瞩目的成就,但用正确的人生观指导自己的人生,能为自身的完善和发展创造必要的条件,在为他人创造幸福的同时使自己得到幸福,实现自己的人生价值。

总之,教师要在生物教学中积极创造条件进行学生思想道德教育,将思想道德教育渗透每一节课中,将知识、能力、品德教育有机结合在一起,培养出合格的高师毕业生。

参考文献:

- [1]张绍兵.浅谈初中生物教学中对情感态度以及价值观的渗透.新课程导学,2012,7:11-11.
- [2]胡云霞,张利民.对艺术院校学生思想道德素质教育的思考.四川戏剧,2005,3:53-54.
- [3]邵月花.高职学生思想道德素质存在的问题及对策.黑龙江高教研究,2008,171(7):123-125.
- [4]乔春霞.加强高职学生思想道德素质教育的主要方法和途径.职教论坛,2009,4:48-49.
- [5]王刚,万祥春.新世纪加强高职学生思想道德修养的方法.科技信息,2008,15:270-273.

对青春期高师生思想道德教育的几点思考

作者: [徐守霞](#)
作者单位: [宿迁高等师范学校, 江苏宿迁, 223800](#)
刊名: [考试周刊](#)
英文刊名: [Kaoshi Zhoukan](#)
年, 卷(期): 2013(88)

参考文献(5条)

1. [张绍兵](#) 浅谈初中生物教学中对情感态度以及价值观的渗透[期刊论文]-[新课程导学](#) 2012(20)
2. [胡云霞, 张利民](#) 对艺术院校学生思想道德素质教育的思考[期刊论文]-[四川戏剧](#) 2005(3)
3. [邵月花](#) 高职学生思想道德素质存在的问题及对策[期刊论文]-[黑龙江高教研究](#) 2008(7)
4. [乔春霞](#) 加强高职学生思想道德素质教育的主要方法和途径 2009
5. [王刚; 万祥春](#) 新世纪加强高职学生思想道德修养的方法 2008

引用本文格式: [徐守霞](#) [对青春期高师生思想道德教育的几点思考](#)[期刊论文]-[考试周刊](#) 2013(88)