

# 深化中学教师外出学习管理

文 / 仇传银

行是知之始，知是行之成

**近**年来教育部对教师的培训越来越重视，专门下发了《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》的教师〔2011〕1

号文件，提出要按照“统筹规划、改革创新、按需施训、注重实效”的原则。培训能给老师增添活力，这种活力要靠校长来激活，而这种激活剂就是要不断地有新观点的输入。这些新的观点可以带来适当的压力，从而消蚀掉部分人因满足现状而产生一定的惰性；同时这些新的教学理念、新颖的教学方法、高深的教育理论，能有效地防止某些人因孤芳自赏而误入“乡村维纳斯效应”之中。

改革创新的方法主要是组织骨干教师外出学习，这就要求我们对外出参加培训的流程达到“一个催人奋进的、起到带动的、并能长期地影响其教育探索、改变其教学行为中的不良习惯”的效果，这才是真正地注重实效。我校通过三年的尝试与努力，教师队伍被激活了，把原先的因年龄大而停止不前的老同志和因“怀才不遇”而不思进取等人员，建设成为心理年轻、充满活力、业务精湛、与时俱进的团队。“这就是时势教育了我们。”为了把这些成功的经验介绍给更多的学校，帮助越来越多的中学有效的提升教师队伍建设，本文将我校的经验简要介绍如下：

## 要把外出学习列在学校的发展规划中

外出学习是在校本培训基础上的再提升，可以说是一个由积累到升华的过程，即平时所说的厚积薄发，这种升华首先表现在心理上，被选派外出学习的人员，必定是通过自己的努力并取得出色成绩的人员，但长期处在一个固定的群体之中，感觉不出自身的特长和优势，而一旦被层层推荐出来，被优秀了、被专家了，这种角色定位会从心理上给予一定的暗示，并按照这个标准不失时机地汲取知识，以丰富自己，不断地拔高自己，让自己赶快适应这个角色；其次才表现在行为上，



要更加地积极向上、更加地主动学习、更加战胜自己的惰性、更能战胜一定的困难、更加不畏阻力而谦虚地向他人讨教,充分地提高自己的业务水平。

这就要求我们不能以随意的态度来对待这件事,为了保持其长期性、稳定性,就要让其制度化,并写在学校三年(或五年)发展规划之中,以防出现我们常见的现象:校长高兴并有时间了,才想起来安排外出学习,如果校长情绪不好或他没有时间则此事就黄了;上级有硬性安排的通知才参加,而没有通知要求则不去参加,因为不参加可节省一笔开支。目前,我校是每学期外出一次,第一学期时间安排在十月中旬,第二学期时间安排在三月中下旬。

#### 要制定科学的教师外出学习制度

计划的制定要根据活动安排方的活动目标与学习内容来展开,要看活动的主题是什么。

我校一般在每年的上学期选取以课堂教学为主的外出学习活动,旨在提高教师的教学水平和业务能力;而在下学期选取侧重管理方面的外出学习活动,旨在提高教师的管理能力。管理出效益,科学而有效的管理,是保证新课程改革顺利实施的护航舰。

外出学习,不能影响正常的教学秩序。

外出学习时间一般以四天为宜,且要充分利用周六、周日两天。一是让外出人员感觉既新鲜又不累;二是学的东西少且各针对性,易接受、易消化;三是达到学以致用及时的及时性,能把好的经验、好的做法迅速转达到每位教师心中,以攻自己之玉。

在地点的选择上,既要到发达地区的学校去,也要到经济欠发达地区的优秀学校去。

以免让人感叹:“人家有钱呗”,而不学人家的先进教育理念,同时各地不同特色的人文风情与真善美的感人故事,

也有利于重塑高尚的师德。如我们一批平均年龄为四十岁的骨干人员到过上海、苏州等名校学习;一批平均年龄为二十八岁的骨干人员到山东的杜廊口和安徽大别山的学校学习。

在人员的选派上,一定要做到公平、公正、公开。

外出学习是非常紧张又劳累的,既要专心致志地参与整个过程且有自己的心得体会,回来后,又要补回自己的课务,开讲座、上公开课,班主任甚至还要在主题班会上展示自己的才艺。但是,虽然安排的事务密度很大,但蕴藏在人内心的强烈求知欲和自我价值实现的成就感,可以促使他想通过外出的学习机会,使自己既增长见识又获得大家的认可。因此,每次外出学习前,大家都愿望被推荐到,回来后,被安排的劳动量再大也能以极大的热情来接受。既然这般受到大家的重视,那么校长就要更加慎重,校长在定下大框架的基础上,一定要公平、公正、公开,利用层层推荐来选派人员。事实上,只有教师们平时的生活、教学中加强自身的人格素养,才能在大家心中立起威望,这既是一个宣传的过程,也是一个构建默默奉献、开拓进取的浓浓教风过程。需要强调的是,在人员的选派上,仍要注意以下几点:参加人数要适当;注意学科性;注意骨干与教师的比例;用好异性相吸的原理;实践证明,男女混合编制为6:4的效果较佳,千万不要只是男的或只是女的;校长最好能参与。

外出学习的计划要有其制约性,一定的约束对活动的顺利开展有保障作用。

我们定的制度主要有如下几点:一是学习目的:为鼓励教师不断提高自身素质,更新教育理念,开阔新视野,了解和掌握新的教学动态,促进教师专业成长,全面提高学校教育教学质量,学校将在不影响正常教学秩序前提下,积极组织相关人员外出学习;二是外出学习人员的条件:首先是教师的教学内容要与

学习内容相对称;三是要在教学与管理中能够起到率先引领作用的教师,在同等条件下,优先安排班主任。

还有对外出学习人员的要求:外出学习的老师要在外出前,了解对方的办学情况,以及本次外出学习的目的;自行安排课程,并将课程表上交给教导处或值周组组长;严格执行外出时间,既不早去,也不晚归;严格遵守学习单位的作息,自始至终地参与活动,不迟到,不早退,不无故缺课、旷工;认真做好笔记,要会听课、评课,并在学习结束后的一周内完成一篇不少于1500字的学习心得,上交相关处室,并将优秀作品登在学校网站,并现场汇报交流、开讲座;优质课可在备课组或学校展示。

#### 要积极、合理地利用情境进行总结

我们每次在学习结束后,利用半天时间到最能代表当地人文自然景观且适合我们教师心理需求的名胜古迹处游览。

首先它能放松心情,是对具有较高心理压力的教师群体最好疗养方法;其次节省了专门到此地旅游的来回车费,个人只承担景点门票即可;第三符合“读万卷书,行万里路”所包含的哲理;第四有利于把该批外出学习的骨干教师精神领域中的共同点寻找出来,让他们在欢快、轻松、兴奋的心情中,组建成具有共同的理想、共同的目标、共同的追求教研小组,他们之间在业务上、思想上、意志上互相借鉴、互相补充,巨大的合力也就自然地凝聚,这就是充分利用了“社会助长”原理。

当然,“行是知之始,知是行之成”。针对众人对从外地学归者有种崇拜的心理,就要最大化地让这批领军人物攻好玉发其光。活动要在两周内完成,且要注意一定的技巧:分批次讲;内容上要有所偏重;男女教师分开;校长要多用欣赏的眼光进行评判等。

(江苏省宿迁市湖滨新城晓店中学)