



教育转型需打开学校发展的可能世界

■ 邓善银 陈 明

转型发展时代唯一不变的是变化。所谓转型,是指事物的结构形态、运转模型和人们观念的根本性转变过程。不同转型主体的状态及其对客观环境的适应程度,决定了转型内容和方向的多样性。教育转型是主动求新求变的过程,是一个创新的过程。要更新教育观念。教育观念就是人对教育现象或者问

题的看法或认识。一个人的教育观念不是天生就有的,与他所处的社会的教育传统教育理念、个人经历和教育现实等有着密不可分的关系。教育观念决定着人的教育行为,要实现教学手段和教学方法的改变,首先必须改变人的教育观念。

动物只有现实世界,而人还有可能世界,人在可能世界中,不断建构未来,创造历史,成就自己。那么,作为以人为培养对象、以帮助人打开可能世界为神圣使命的学校,同样具有丰富多元的可能世界。而只有充分打开学校发展的可能世界,才能最大限度地实现人的可能性,最大限度地拓展社会发展的可能空间。

打开学校的可能世界,需要直面学校的“未来属性”。彼得·圣吉说:“学校需要适应环境,但它还必须成为社会中一个创造性和挑战性的因素。因为与其他任何组织相比,学校更多地代表着未来。”学校的“未来属性”决定学校必须应对时代变化,承担起顺应和引领时代发展的重任。法国哲学家斯蒂格勒说过:“两个世纪前,人们生和死都在同一张床上。他们在日后遗留给子孙的碗碟中吃着变化甚微的食物。岁月流逝,代代繁衍……自然、物品与人们的生活方式都一成不变。一切仿佛都是恒定的,变化只是例外……而当今世界,恒定显然变成了例外,而变化却成了规律。这种逆转的主要成因是技术、技术学和技术科学。”无疑,在这样一个时代,学校必须是一个积极的变革单元,必须积极迎接因技术革新而引发的各种挑战,并主动利用技术促进自身的发展。

打开学校的可能世界,需要对未来发展积极筹划。澳大利亚未来委员会主席埃利雅德博士曾预言:“未来不是我们要去的地方,而是我们要创造的地方”,走向未来运动不是机械的、单纯的时间流逝,它植根于人的积极的筹划。每个学校对它所在的环境和现实的超越,是基于“筹划与实践的辩证运动”。这





种筹划是凝聚人心、群策群力,调动一切可能资源,集聚变革力量的筹划;是在全面认识自身现状、历史传统和发展环境,分析各种发展可能性的基础上,用系统思维明晰发展目标,寻找最佳突破领域和路径策略的筹划。

如前所述,打开学校发展的可能世界,转型是主动求新求变的过程,是一个创新的过程。既然是创新的过程,那就不会有现成的模式可以借鉴,需要我们“摸着石头过河”,边思考边实践,边探索边完善。我想,有几件事情是我们当下特别要关注的:

更新教育观念。教育观念就是人对教育现象或者问题的看法或认识。一个人的教育观念不是天生的,与他所处的社会的教育传统教育理念、个人经历和教育现实等有着密不可分的关系。教育观念决定人的教育行为,要实现教学手段和教学方法的改变,首先必须改变人的教育观念。现在的教师,都是过去教育的产物,而他们所要完成的任务,则是为学生个体的未来以及社会和国家的未来奠基。如果教师不对未来的社会、经济、科学的发展有很高的关切度,不去思考这些发展对教育所带来的影响,要完成教育的任务是很困难的。所以说,更新教育观念,是教师迫在眉睫的也是长期的任务。

坚定教育信念。最近这些年,社会和经济、科学技术等方面的发展都是日新月异,但教育的变化非常缓慢。新的知识、新的技能层出不穷,但我们的课程和教学内容几十年来几乎没有什么改变;世界越来越变得平坦,互联网将整个世界变成了一个地球村,但教育却在想方设法地不让“触网”,将学生封闭在一个狭小的空间内;社会上的职业划分越来越多,需要人才的种类也越来越丰富,但我们的考试选拔制度依然非常单一,培养人的规格高度统一……这一系列的反差,导致社会各界对教育的不满逐渐加剧,甚至连教师自己也对教育现状牢骚满腹。但光靠发牢骚是不能解决问题的,教育需要一个良好的社会环境,需要各方面拿出具体的行动来支持,更需要所有教育工作者坚定信念,勇于创新 and 实践。当每个人都有强烈的忧患意识,都想想方设法地去克服当前的教育弊端,促进教育走向和社会政治经济协调发展的轨道上时,教育的春天才会来临。

勇于教育创新。一是制度方面的创新。新生的入学,是否可以不按照年龄来决定,而是根据学生的实际发展水平来取舍?学生在学校里,是否可以不同的课程在不同的年级里读,以适合自身的学习水平?现行的高中招生考试制度,是否可以做一些变革,营造更适宜于学生发展、更加和谐的教育环境?不同部门对教育系统制定的政策,能否多从整体的角度思考而不是本位主义,使得各项政策能够形成合力?二是课程建设方面的创新。现行的教科书,对教师的教学提供了很大的便利,但同时也造成了师生的过度依赖。一方面,可以将现有的纸质教科书转化为电子书籍,强调动态性和时代性;另一方面甚至可以取消教科书,以课程标准为本,彻底解放教师和学生,发挥大家的聪明才智。三是教学方式的创新。我们现有的教学方式,以教定学非常普遍,对以学定教不够重视,以人为本的理念没有得到很好的落实;教师的主导作用发挥得很充

分,学生的主体作用没有得到很好的体现。四是资源利用的创新。要充分发挥信息技术这一资源,让教育教学工作插上信息的翅膀;要形成新的资源开发和利用机制,让社会各界都能开发教育资源,为学生的学习提供服务。

勤于教育实践。光有创新的设想还不够,还需要主动实践,求新求变。需要在制度层面、课程建设层面、教学方式、资源开放等方面有针对性地选择好切入点,进行深入细致的实践,以点带面。宿迁市教育局承担的国家教育体制改革试点项目——“教育生态理论支撑下的区域教育综合改革实验研究”就是其中一个典型的事例。这个项目主攻的方向就是教育生态下的教与学的方式的变革,是为面向未来的教育形态做的创新性的探索。其实,多年来宿迁市教育局就一直坚持在教育领域内的创新探索,教育局统领的项目有“一校一章程”“德育和心理健康教育”“现代学校制度建设”等,学校和教育专家开展的原创性教育实践有“分层递进教学”“跨学科研究”“史绍熙教育思想应用研究”等。为促进教育创新和转型,宿迁市教育局将继续以“强精神、强队伍、强环境”为着力点,认真建设“温馨课程、情趣课堂、有效课堂”,坚持抓质量、抓特色、抓项目,以点带面,重点突破,争取为区域教育改革、创新和转型提供更多鲜活的经验,并发挥引领示范作用。■

(作者单位:江苏宿迁市教育局教研室)

江苏宿迁市马陵中学)



教育转型需打开学校发展的可能世界

作者: [邓善银](#), [陈明](#)
作者单位: [邓善银\(江苏宿迁市教育局教研室\)](#), [陈明\(江苏宿迁市马陵中学\)](#)
刊名: [教书育人\(教师新概念\)](#)
英文刊名: [Education and Cultivation](#)
年, 卷(期): 2015(12)

引用本文格式: [邓善银. 陈明. 教育转型需打开学校发展的可能世界\[期刊论文\]-教书育人\(教师新概念\) 2015\(12\)](#)