

巧设“学案”导学,激发“自主”潜力

刘芝兵

(宿迁高等师范学校,江苏宿迁 223800)

[摘要]学案是学生“自主学习”的重要途径。物理教学中如何运用学案来实现学生的自主学习,提高教学的有效性?一方面是在导学中紧扣“自主”、“探究”,激发学生的“主动”潜力;另一方面是紧扣“自主”学习设计学案,激发教师的“主导”作用。

[关键词]学案;导学;自主;探究

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.1671-5918.2014.22-054

[文章编号] 1671-5918(2014)22-0110-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

学案指教师根据学生现有知识、认知水平、自学能力以及教学、考试的要求而编制的、指导学生每一课时的学习方案。学案是建立在教案基础上、针对学生学习而开发的学习方案,立足于引导学生进行主动的知识建构,让学生知道自己的学习目标、意图,学生借助学案自主学习,初步掌握基础知识、概念,理清知识线索,并尝试用掌握的知识解答学案中的问题,进行自我能力训练并根据学案作相关的学习日记。学生能独立完成的内容,就可以先学习掌握,剩余部分在课堂教学合作中解决,从而提高课堂教学的实效性。

自主学习是指在教学活动中,学生在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身的认知风格自主确定学习目标,制定学习计划,选择学习方法,主动参与学习过程,评价学习结果,通过自我修正和控制学习活动来完成具体的学习目标。

一、紧扣“自主”学习设计学案,激发学生的“主动”潜力

新课程改革提倡以弘扬人的主体性、能动性、独立性为宗旨的自主学习。学案学习在方法上允许对他人的研究进行模仿,它是让学生自己发现问题,通过对大量的信息收集、分析判断、实验证明、探讨交流等活动,引导学生自主学习和探索,不断地提高分析解决问题的能力;非常强调学生主动参与和亲身体验,关注学生学习经验的形成、积累和构建,重视将所学知识应用于解决实际问题的能力。每个探究性学习活动都是对学生学习能力的一次挑战。学生只要勇敢面对,积极投入,在教师的指导下明确探究目标,思考探究问题,掌握探究方法,敞开探究思路,交流探究内容,总结探究结果,就能不断提升自主学习能力以应对学习的要求。这无疑是物理教学中实现学生自主学习的重要途径。

在高一、高二的物理教学中大多是新授课应用“学案教学法”,教师更侧重在导向、导学阶段,涉及到一点导练阶段。教师侧重设置问题、情境等激发学生的兴趣和学习热情,在此基础上,依案导学,组织学生自学、讨论等活动。学生则主要依案自学,自己尝试解决遇到的疑难问题,也可以同学之间合作探知解疑。有时,教师根据学生反馈的掌握情况和课时许可的情况下,在教学过程中穿插习题,可以作为课堂内容讲解后的例题和巩固练习,也可以作为课堂练习来检验学生们掌握知识的程度,实现及时得到学生反馈,促使他们认真听讲,提高物理课堂教学效率。

浙江金华第一中学物理教师斯克良在总结运用学案促进学生自主学习的经验时指出,为了培养学生提出问题、解决问

题的能力,需要在学案中设计一些必要的问题,尤其是突出面向过程的学习问题,以增强学生的探究意识,同时也可以使学生更有效全面地掌握知识。斯老师在教学“自由落体运动”这节内容时,在学案上设置了如下问题:

①高处的物体释放后为什么会下落,如果没有重力,物体会怎样运动?

②现实生活中物体下落的速度有快慢,重的物体下落快,轻的物体下落慢,这种说法对吗?说说你的理由。能否设计一个实验来证实你的观点。

③如果对自由落体运动进行定量研究,需要确定哪些物理量才能把它的运动规律描述清楚,说说你设计的思路。

④为了研究它的运动规律,需要获得哪些事实和研究材料,需要做什么样的实验,请设计完成这些实验。

⑤对获得的研究材料如何处理,如何证明自由落体运动是匀变速直线运动,加速度又如何测量。

在上述问题讨论中,④、⑤两点教材并没有要求,但却有着举足轻重的作用。这两点不但很好地体现了知识的探求与发展过程,而且很好地渗透了科学研究的方法,特别是第④点要求学生自己设计实验方案,获取研究的材料和实验事实,这是非常有意义的。我们不能总是把现成的实验、现成的研究材料和现成的研究方法“全盘托出”,“施舍”给学生。事实上一个人想具有探索和解决实际问题的能力,如何确定研究方案、如何有目的地获得实验事实和研究素材,恰恰是最主要和最关键的。

实施新课程方案的重要理念是教和学方式的实质性变革,而其终结目标则在于引发“学”的实质性变化,新课程的推进要求学习方式的变革,而学习方式的变革则是全面实施素质教育的重要体现和课程改革取得成效的关键环节。我们设想通过积极引导开展自主性学习,来培养学生良好的学习品质,优化学习方法,提高学习效率。

二、紧扣“自主”学习设计学案,激发教师的“主导”作用

学案学习环境主张教师对学生的认识活动尽量减少干预,目的是使学生在自身或是老师预设的问题情境下,通过自主学习,解决疑惑,发展创新能力和实践能力。教学活动以学生为中心,教师不再是认识问题途径的设计者和问题反馈信息的提供者,而仅仅是学习环境的设计者和学习资源的提供者,或者说是学生自主学习活动的组织者和促进者。把学习的主动权留给学生必然能大大激发学生的学习兴趣,而通过有内在动力的自主学习也就必然为提高学生的自学能力创造了良好氛围。无

论是新授课还是复习课基本可以总结成四个基本的阶段:导向阶段、导学阶段、导练阶段、升华阶段。导向阶段即准备阶段,包括编写学案等步骤;导学阶段即认知阶段,包括以案导学、依案自学、组织讨论、精讲点拨、释疑等步骤;导练阶段即巩固阶段,包括达标训练、归纳总结、反馈、加强练习等步骤;升华阶段即提高阶段,包括知识拓展、灵活运用、深化等步骤。

高三第一轮复习的重心是让学生掌握物理的基础知识、基本规律及其使用。所以在此阶段,教师也侧重“学案教学法”的导向、导学和导练阶段。而到了二轮复习时,由于大多为专题复习课,应用“学案教学法”的教学程序是“课前完成学案——师生讨论释疑(强调疑点、易混点、易错点)——引入编选习题——回顾考点知识——加强例题拓展(考题例析与拓展)——深化专题训练。”由于所有的物理知识都已学过,教师对导学部分(基础知识回顾)采用点拨、强调和辨析。教师更侧重于导练和升华两阶段。练习阶段中,教师主要针对学生还未解决的问题进行集体解答,对学生的表现给予评价和激励,并推荐供学生课后分层练习的作业等。学生则主要是做梯度训练题,通过讨论、探究和练习,巩固、运用所学东西,在练习中有所发现和创新;还需要对课堂学习进行梳理小结,自我评价和反思等。要实现升华,教师的设置应体现“步步为营,步步为梯,步步提高”的原则,避免在同一知识、同一层次上的机械重复,摒弃过难、过大、过深(这不是能力,而是能力的异化)。要做到试题设计规范,数据实际化,题型新颖,材料新鲜,编写时力求增加与社会生产、日常生活、新科技等有关的新情景题,目的为促进学生知识的迁移,形成技能、技巧;激发学生的训练情趣,使面临高考的学生变苦练为乐练;培养学生科学素养和实践能力;提高学生的思维品质和创新能力

山东省宁阳县第二十一中学物理教师刘新春在平时的物理教学中探索出“三六”学案模式来促进学生的自主学习,事实证明效果很好。“三”为自主学习“预习—展示—反馈”三大模块。(1)预习模块的主要任务:明确学习目标、生成本课题的重点、难点并初步达成学习目标。基本过程是,学生根据自学后对物理课本的把握,教师根据对物理课程标准的把握,师生共

同讨论,预设学习目标。然后,学生再通过自学、生生互动,师生互动等活动初步达成预设的目标,并对自己找出的重点、难点问题进行深入探究,并在此基础上不断生成新的学习目标,为展示课做准备。有了这样的充分预习,展示课上学生的表现就不成问题了。(2)展示模块的基本任务是展示、交流预习模块的学习成果,并对知识的迁移运用和对自我的感悟进行提炼和提升。本阶段的基本形式一般为:以个人或小组为单位回顾预习情况,进行组内、全班的展示和交流。通过对各种形式的师生和生生交流,根据每节物理课的学习进程,不断生成新的学习目标。(3)反馈模块的主要任务是对前面的课进行反思和总结,对预设的学习目标进行反馈性的检测,本环节尤其突出“弱势群体”,让他们说、写、练以进一步验查目标落实的情况,促进全体学生的发展。“六”,即展示模块的“六大环节”,分别是:预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿插巩固、达标测评。(1)预习交流、明确目标的环节,通过学生交流本节课的预习情况,知晓学习目标。(2)分组合作,展示提升,教师将学习任务分配到小组中,各小组根据组内讨论情况,将任务进行讲解,分析。(3)穿插巩固、达标测评,各小组结合本组展现情况,将学习任务进行巩固练习。以各种提问或者考试的形式检测学习任务的掌握情况。预习、展示、反馈三大模块贯穿在一起,构成了自主学习模式的主体。这样的一个自主学习模式的运行,使得老师与学生之间有了更多的交流,造就了活跃和谐的课堂氛围,很好地解决了大班教学条件下的合作学习问题,达到学生自主学习共同发展的目的。

新课程实施以来,教师的教育教学观念和行为发生了较大的变化,但对新课程理念还缺乏深层次的理解,表现在教学行为上,即教师习惯做表演者和演说者,学生习惯做观众和听众,学生为主体、教师为主导的关系还没有根本确立,教师喜欢越俎代庖,学生喜欢依赖教师。通过研究,改变这种无路可寻的“死胡同”教学现状,进一步提高教师的教育教学行为质量,为教师的未来发展拓宽空间。我们设想通过研究,能探索出一套适合学生自主学习的教学方案,使我校在今后的发展中真正走上“教学与科研”的特色之路。

参考文献:

- [1] 黄学明. 新课程研究[J]. 湖北大家书刊发行社, 2008(135): 176.
- [2] 朱慕菊. 走进新课程[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002: 130.
- [3] 斯克良. 运用学案导学 促进自主学习[J]. 物理通报, 2002(2): 4.
- [4] 刘新春. “学案导学 三环六步”课堂教学模式[J]. 教育学文摘, 2011(11).

Establishing Guidance of "Case Study" and Inspiring the Potential of "Independence"

LIU Zhi - Bing

(Suqian Higher Normal university, Suqian Jiangsu 223800, China)

Abstract: Case study is an important way to the "independent study" of students. How to use the case study to realize the independent study of students in physics teaching to improve the teaching effectiveness? On one hand, we should "explore" and motivate the "initiative" potential of students closely linked to "independent" in the guidance. On the other hand, we should design the case study linked to the "independent" study to inspire teachers "dominant" role.

Key words: case study; guidance; independence; explore

(责任编辑:桂彬彬)

巧设“学案”导学，激发“自主”潜力

作者：[刘芝兵](#), [LIU Zhi-Bing](#)
作者单位：[宿迁高等师范学校, 江苏宿迁, 223800](#)
刊名：[湖北函授大学学报](#)
英文刊名：[Journal of Hubei Correspondence University](#)
年, 卷(期)：2014(22)

参考文献(4条)

1. [黄学明](#) [新课程研究](#) 2008(135)
2. [朱慕菊](#) [走进新课程](#) 2002
3. [斯克良](#) [运用学案导学促进自主学习—物理教学中运用学案导学法的实践和思考](#)[期刊论文]-[物理通报](#) 2002(2)
4. [刘新春](#) [“学案导学三环六步”课堂教学模式](#) 2011(11)

引用本文格式：[刘芝兵](#), [LIU Zhi-Bing](#) [巧设“学案”导学，激发“自主”潜力](#)[期刊论文]-[湖北函授大学学报](#) 2014(22)